



Koncepce rozvoje školy v letech 2024 - 2027

Základní škola Orlová – Lutyně

Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace



1. ÚVOD

Koncepce Základní školy Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace, (dále též „Koncepce školy“), vychází z posouzení aktuálního stavu školy a stanovuje evoluční kroky k adaptaci školy na měnící se požadavky na vzdělávání, sociologický vývoj společnosti a dynamický technologický rozvoj tak, aby se řadila mezi moderní a vyhledávané instituce poskytující kvalitní základní vzdělávání.

Třemi signifikantními pilíři takové instituce jsou:

Učitelé & rodiče & zřizovatel školy (Město Orlová)

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace, (dále též „základní škola“), je situována v městské sídlištní zástavbě s výhodnou polohou nedaleko centra města.

Výuka zde byla zahájena již v roce 1976. Od roku 1993 má základní škola právní subjektivitu a funguje jako příspěvková organizace města Orlová. Od 21. září 2005 je zařazena do sítě škol podporujících zdraví. Při základní škole byl zřízen Nadační fond, z jehož prostředků je finančně podporována technologická modernizace výuky, projektová činnost i aktivity třídních kolektivů.

S účinností k 1. lednu 2008 došlo k přidružení dalšího místa poskytujícího základní vzdělávání, a to Základní školy na ulici Slezská 850 v Orlové-Porubě.

V současné době základní škola sdružuje tyto součásti:

- Základní školu (Orlová – Lutyně, ul. Školní 862 a ul. Slezská 850),
- školní družinu,
- školní jídelnu,
- a 7 odloučený pracovišť – výdej stravy.

V prostorách školní budovy na ulici Slezská se dále nachází Komunitní centrum, které může být využíváno k mimoškolním aktivitám.

2. 1. Základní škola: Školní 862

Tato součást základní školy čítá aktuálně 19 tříd (389 žáků), přičemž momentálně nemáme třídy s rozšířenou výukou jazyků. Počet zaměstnanců Základní školy Školní 862 je tvořen 33 pedagogickými pracovníky. Provozních zaměstnanců je 35, z toho 19 pracuje ve školní jídelně.

Areál této části základní školy je pavilonového typu a skládá se z hlavní budovy, dvou přilehlých pavilonů, školního pozemku a školního hřiště. Hlavní školní budova je třípodlažní s jedním podzemním podlažím.

Využití přízemí: Třídy – momentálně volné, učebny cizích jazyků, Síně úspěchů žáků školy.

Využití 1. podlaží: Třídy I. stupně, specializované učebny (pro výuku předmětů prvního stupně, fyziky, chemie, hudební výchovy a pro výuku cizích jazyků).

Využití 2. podlaží: Třídy II. stupně, 2 jazykové, 1 přírodopisná, 2 počítačové učebny, žákovská kuchyňka.

Využití pavilonů: 2 tělocvičny (jedna s umělohmotným povrchem), pracovny pro výuku výtvarné výchovy a pracovních činností, školní družina a školní jídelna s kuchyní.

Školní hřiště bylo v roce 2008 rekonstruováno z příspěvku Nadace ČEZ. Je opatřeno umělohmotným povrchem a vybaveno především k míčovým hrám. V odpoledních hodinách slouží veřejnosti.

Mobiliář a vybavení učebními pomůckami

Základní škola je velmi dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami a především didaktickou technikou. Ve 33 učebnách jsou instalovány počítače s připojením na internet, dataprojektory a plátna. Toto vybavení bylo pořízeno z finančních prostředků projektu Evropské unie „Dejte nám šanci poznat svět“.

Třídy jsou vybaveny výškově odpovídajícím nábytkem. Celkem 12 odborných učeben je rekonstruovaných a vybavených odpovídajícím počtem učebních pomůcek a moderní didaktickou technikou (z toho 2 nově).

Prostory školní družiny jsou nově vybavené jak praktickým nábytkem, tak koberci pro relaxaci sloužícími k odpolednímu odpočinku menších žáků.

V roce 2004 byla generálně a v souladu s aktuálními právními předpisy rekonstruována školní jídelna - školní kuchyně včetně souvisejících prostor.

V roce 2009 proběhla zásadní technická rekonstrukce hlavní budovy i pavilonů zaměřená na výměnu oken, zateplení obvodového zdiva i jeho vnější estetickou renovaci. Díky tomu budova může fungovat ekologičtěji, hospodárněji, díky snížené náročnosti na údržbu a správu, a zvelebila lokalitu města, ve které je situována. Tato rekonstrukce byla spolufinancována ze zdrojů Evropské unie.

2. 2. Základní škola: Slezská 850

Budova této části základní školy je umístěna ve starší sídlištní zástavbě v Orlové-Porubě. Výuka probíhá dle Školního vzdělávacího plánu „Podporujeme inkluzivní vzdělávání“. Celkem 86% žáků patří do sociálně znevýhodněné skupiny.

Aktuálně tato část základní školy provozuje 14 tříd se 238 žáky. Pedagogický sbor je tvořen 21 pedagogickými pracovníky, 8 asistenty a 2 školními asistenty. Externě spolupracujeme se školním psychologem a zahajujeme činnosti sociálního pedagoga.

Materiální vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je dostačující. Pro výuku je k dispozici několik odborných učeben (počítačová učebna, učebna matematiky a fyziky, učebna chemie se zavedeným plynem, učebna přírodopisu, zeměpisu, dějepisu). Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, interaktivními tabulemi, počítači, dataprojektory a dalšími pomůckami na požadované úrovni. K výuce jsou k dispozici dále 2 tělocvičny, 2 učebny - dílny.

Školní družina je koncipována jako prostor s 1 učebnou a hernou.

Budova základní školy rovněž prošla revitalizací, má vyměněné výplně i novou zateplenou fasádu. Stejně jako budova na ulici Školní tak redukuje ekologickou zátěž a umožňuje efektivnější hospodaření.

3. AKTUÁLNÍ ANALÝZA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

A. Silné stránky základní školy

Oblast personální:

- a) Profesní erudice a praxe pedagogického sboru,
- b) motivovanost a zájem o zvyšování kvalifikace a další vzdělávání pedagogického sboru,
- c) kvalifikovaná činnost školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, kariérový poradce, preventista sociálně patologických jevů),
- d) stabilita kolektivu.

Oblast vzdělávací a výchovná:

- a) Rozšířená výuka cizích jazyků je nahrazena 4. kroužky cizích jazyků ve spolupráci s DDM Orlová,
- b) vysoká účast a úspěšnost v obsazovaných soutěžích a olympiádách,
- c) úspěšnost absolventů v přijímacích řízeních na další stupně vzdělávací sítě,
- d) elektronické vedení žákovské knížky a třídní knihy,
- e) zapojení žáků do procesu řízení - aktivní Školní parlament,
- f) široká škála školních akcí a zájmové činnosti.

Materiálně technické vybavení:

- a) Plnohodnotné technické vybavení pedagogů (počítače, tiskárny, kopírky),
- b) moderně vybavené odborné učebny v dostatečném množství,
- c) odpovídající vybavení učebnicemi a souvisejícími učebními pomůckami,
- d) rekonstruované budovy.

Public relations a externí vztahy:

- a) Dobré jméno a image základní školy v rámci města,
- b) pravidelná reprezentace základní školy i města,
- c) aktivní spolupráce se zřizovatelem,
- d) výhodné umístění budov základní školy s dobrou dopravní obslužností.

B. Slabé stránky základní školy**Oblast personální:**

- a) Drtivá feminizace pedagogického sboru, absence mužského elementu,
- b) věková struktura pedagogického sboru.

Oblast vzdělávací a výchovná:

- a) Vzrůstající agrese, negativní projevy chování žáků, arogance, neochota, nezáměr,
- b) pokles společenské prestiže učitelského povolání, neochota spolupráce části rodičů,
- c) narůstající počty zameškaných hodin včetně neomluvené absence,
- d) pravidelný každoroční úbytek žáků spojený s demografickým vývojem,
- e) sociální skladba žáků (část ze sociálně znevýhodněných rodin, nedostatečné školní vybavení).

Materiálně – technické vybavení:

- a) Omezené finanční možnosti,
- b) občasný vandalismus a ničení školního majetku i vnějších prostor mimo výuku,
- c) nevyhovující povrch školní atletické dráhy.

C. Příležitosti k rozvoji základní školy

1. Vysoký zájem rodičů i žáků o výuku cizích jazyků s ohledem na možnosti navazujícího studia v zahraniční či bilingvních školách, účastí v mezinárodních projektech a budoucího profesního zaměření,
2. budování prestiže základní školy ve výuce cizích jazyků s prolongací zapojení do projektů mezinárodní spolupráce,
3. práce s talenty (zaměření na nadané děti a jejich rozvoj),
4. práce s méně nadanými žáky a žáky s diagnostikovanými poruchami a omezeními,
5. personální obsazení a prostorové možnosti pro dělení výuky na skupiny s cílem zvýšit efektivitu vyučovacího procesu,
6. zájem o další zvyšování počítačové gramotnosti a využívání informačních technologií žáky i pedagogy,
7. trend digitalizace, edukace v oblastech robotizace a využívání umělé inteligence,
8. osvěta a oživení technického vzdělávání,
9. vyhledávání možností čerpání finančních dotací,
10. spolupráce s donory a aktivizace činností Nadačního fondu základní školy.

D. Hrozby základní školy

1. Úbytek žáků z důvodů poklesu populační křivky a počtu obyvatel v regionu/ve městě,
2. migrace dětí (časté změny pobytu rodin),
3. podíl sociálně znevýhodněných rodin ve městě a spádových oblastech,
4. negativní sociálně patologické jevy - chování, absence, šikana,
5. nezáměr o spolupráci zákonných zástupců žáků se zástupci základní školy.

4. POSLÁNÍ A CÍLE ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRO OBDOBÍ 2024-2027

Posláním základní školy je zajistit kvalitní veřejnou službu ve výuce žáků a vyprodukovat zdravě sebevědomé jedince pro další stupně škol a pro smysluplné a perspektivní životní uplatnění.

Cíle základní školy pro období 2024-2027:

- A. Preferovaný a vstřícný poskytovatel základního vzdělávání
- B. Etablovaný poskytovatel rozšířené výuky cizích jazyků
- C. Kvalifikovaný odborník pro inkluzi
- D. Partner spolupracujícím institucím a společností ve městě i v regionu

5. AKČNÍ PLÁN NAPLNĚNÍ POSLÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY A DOSAŽENÍ CÍLŮ

A. Oblast vzdělávací a výchovná

1. Profesionální zpracování ŠVP jakožto platformy pro využití nových metod a forem výuky,
2. podpora dvojazyčné výuky CLIL (Content and Language Integrated Learning, zavádění cizích jazyků do běžné výuky), pokračování ve výuce angličtiny již od 1. třídy,
3. pokračování v zapojení základní školy do rozvojových projektů (OP JAK, NPO – sociálně znevýhodnění žáci, Ovoce do škol, Zdravá škola) a aktivní vyhledávání nových příležitostí,
4. poskytování základního vzdělání pro systém celoživotního vzdělávání,
5. zajištění efektivního využívání informačních technologií v praktickém životě,
6. rozvíjení osobnosti žáka tak, aby byl schopen plnohodnotného samostatného života s dodržováním morálních a etických hodnot,
7. podněcování vlastního úsudku, jeho formulace a prezentace (kritické myšlení),
8. podpora praktického využití znalostí, práce s informacemi a jejich vytěžování,
9. zavedení edukace v oblasti finanční gramotnosti žáků,
10. zavedení povinného předmětu „Technika“ v souladu s vládní inovační strategií,
11. rozvíjení a prohlubování čtenářské gramotnosti (spolupráce s městskou knihovnou),
12. inovování volitelných předmětů s cílem umožnit žákům vhodnou profilaci a získat návyky ke zdravému životnímu stylu,
13. aktivizace zájmových kroužků,
14. poskytování základního vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům tak, aby bylo cíleně vyhověno jejich vzdělávacím potřebám a možnostem,
15. podpora inkluzivního vzdělávání, multikulturní výchova,
16. aktivní spolupráce se zřizovatelem a ostatními školami a institucemi ve městě (Dům dětí a mládeže a další),
17. zajištění a udržování efektivních externích informačních kanálů základní školy za účelem budování její image a reprezentace města,
18. redukce ekologické zátěže školy a jednání žáků na životní prostředí a péče o okolí školy (environmentální výchova).

B. Oblast personální

Motto: „Škola je pro žáky, školu dělají kvalitní učitelé“

1. Zajištění kvalifikovaných pedagogů motivovaných sebevzdělávat se a aktivně přicházet s náměty na rozvoj základní školy,
2. podpora dalšího vzdělávání pedagogů, celoživotního vzdělávání a využívání poznatků ke zlepšení práce školy,
3. budování a zkvalitňování týmové práce učitelského sboru jako jednoho z důležitých předpokladů pro vytváření pozitivního klimatu základní školy,
4. spolupráce s odborníky v oblastech mimoškolní činnosti (trenéři, umělci, sportovci), kteří by se podíleli na realizaci mimoškolní činnosti školy,

5. prosazení extenzivního rozvoje poradenského pracoviště, ve kterém působí výchovný poradce a metodik prevence, kontinuální zlepšování poskytování poradenských služeb rodičům a žákům,
6. tréninkem a cíleným vzděláváním zlepšovat vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči a mezi žáky samotnými.

C. Oblast materiálně provozní

1. Efektivně využívat externí finanční zdroje (poskytnuté zřizovatelem aj.) a toto pravidelně kontrolovat a vyhodnocovat,
2. vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro nepedagogické zaměstnance školy,
3. využívat dotací Evropské unie – Šablony, granty pro školy v přírodě, aj.,
4. cíleně podporovat práci Nadačního fondu při základní škole – rozšířit databázi donorů,
5. dokončit vnitřní modernizaci školy,
6. realizovat rekonstrukci venkovního školního hřiště (běžecká dráha, doskočiště, hřiště na míčové hry) pomocí Nadace ČEZ, Nadačního fondu HEIMSTADEN či jiného subjektu,
7. systematizovat a optimalizovat inventarizaci majetku,
8. průběžně obnovovat a modernizovat počítačové učebny včetně softwaru pro využití ve výuce a administrativě a pružně tak reagovat na technologický rozvoj.

D. Oblast organizace a řízení

1. Kvalitním řízením vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů základní školy, nechat participovat zaměstnance na činnostech spjatých se školou,
2. na základě pedagogické evaluace a pedagogické diagnostiky kontinuálně vyhodnocovat cíle školy,
3. dle SWOT analýz pracovat na slabých stránkách škol – podporovat práci metodických sdružení a předmětových komisí,
4. zabezpečit průběžné vzdělávání zaměstnanců školy,
5. pracovat dle jasného informačního systému, který zajišťuje včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků (roční plán, týdenní plán, provozní porady, pedagogické rady, Edu Page), spolupracovat se Školskou radou,
6. zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů, zvyšovat jejich spoluúčast na akcích školy,
7. systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a pravidelně sledovat a vyhodnocovat vzdělávací úspěšnost žáků,
8. využívat dotačních programů k zajištění modernizace výuky, zajistit hospodárné využívání veškerých finančních zdrojů a zajistit adekvátní kontrolu jejich čerpání,
9. pokračovat v projektech EU a jiných výzvách,
10. kvalifikovaně realizovat záměry zřizovatele, zajistit pozitivní image a reprezentaci,
11. tradičně dále rozvíjet spolupráci s ostatními základními školami, ZUŠ J. R. Míši Orlová, sportovními kroužky města a MSK Orlová,
12. prohlubovat spolupráci s PPP a SPC, spolupracovat s předškolními zařízeními a střední školy aktivně představovat žákům 9. ročníků,
13. pokračovat v úspěšné realizaci stávajících aktivit školy a školních tradicích,
14. pokračovat ve spolupráci se slovenskou ZŠ Pružina.

6. ZÁVĚR

Nosným pilířem úspěšného fungování základní školy a ŠVP jsou jednoznačně a jasně definovaná pravidla, včetně všech navazujících aspektů, a současně otevřená komunikace, která je srozumitelná všem zúčastněným subjektům.

Naplnění poslání a cílů musí být pravidelně kontrolováno, vyhodnocováno a komunikováno se zainteresovanými stranami.

Základní škola je nedílnou součástí nejen vzdělávacího systému, ale i kulturního, sportovního a společenského života ve městě. Dynamicky se měnící externí prostředí musí základní škola kontinuálně monitorovat a na změny adekvátně reagovat, včetně aktualizace a doplňování své koncepce, tj. musí s koncepcí pracovat v rámci své autoevaluace.

Řízení dvou odloučených pracovišť má logicky profitovat ze štíhlejší organizační struktury. Toto je funkční za předpokladu kvalitativně podobných jednotek, kde lze efekty ze vzájemných synergií s nízkými náklady implementovat. Ze zkušenosti se zajištěním provozu obou pracovišť naší školy, která jsou principiálně odlišná, a proto řešení provozních záležitostí a specifických výzev obě spíše oddělují, nežli spojují, plyne, že by bylo vhodné aktuálně posoudit, zda by si naše pracoviště nezasloužila svá individuální vedení s větším akcentem pro řešení individuálních potřeb obou jednotek a zejména pak složitých výchovně – vzdělávacích problémů. Ostatně tyto je potřeba již nyní řešit rozšiřováním pedagogického sboru na pracovišti Slezská 850, s čímž souvisí i vyšší nároky na prostory a související náklady (vytápění především), specifika vyšší migrace skupiny žáků je podporováno odlišným školním informačním systémem. Je zásadní věnovat pozornost a kvalitní čas projektům v oblasti sociálně znevýhodněných skupin žáků, spolupráci s neziskovými organizacemi, zástupci daných komunit a lze předpokládat, že tato potřeba může v čase dále vzrůstat a klást nároky na lidské i materiální zdroje.

Mým záměrem je pokračovat v úspěšných aktivitách základní školy, které jsou prověřeny praxí a časem. Vytvářet pohodové pracovní klima všem zaměstnancům školy a týmově s nimi vytvářet a realizovat inovativní podněty přínosné jak pro interní život ve škole a spokojenost žáků i rodičů, tak externě pro širší veřejnost.

V Orlové dne 1. 1. 2024

Mgr. Marek Tešnar
ředitel školy